

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Бурановская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете МБОУ  
"Бурановская ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Синев Е.А.

Протокол №1

от "19" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Пастухова О.В.

Приказ №78

от "19" 08.2022 г.

Протокол №1

от "19" 08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1020456)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анастасия Михайловна  
учитель русского языка и литературы

Бурановка 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка

#### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных



видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и отдельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и отдельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	4				Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1				Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Монолог и его виды	1				Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
3.2.	Диалог и его виды	1				Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2				Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2				Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзачное членение текста;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок

4.3.	Информационная переработка текста	2				Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
4.4.	Смысловой анализ текста	2	1			Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;	Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Публицистический стиль	3				Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
5.2.	Официально деловой стиль	3				Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2			Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; Конструировать предложения с причастным оборотом; Выполнять морфологический анализ причастий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	2			Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.4.	Наречие	21	1			Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок

6.5.	Слова категории состояния	2				Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.6.	Служебные части речи	1				Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.7.	Предлог	12	1			Характеризовать функции предлогов; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.8.	Союз	12	1			Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.9.	Частица	12	1			Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4				Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2				Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу:		101						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1			соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, характеризовать текст	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								

8.1.	Сочинения	2				соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, абзацное членение текста	Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок	
8.2.	Изложения	3				соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, абзацное членение текста	Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок	
8.3.	Контрольные и проверочные работы	5				соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольная работа;	Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок	
Итого по разделу:		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Русский язык как развивающееся явление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Основные признаки текста (обобщение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Основные признаки текста (обобщение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Информационная переработка текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Информационная переработка текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Смысловой анализ текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Смысловой анализ текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольная работа №1. Изложение по рассказу Ю. Казакова "Арктур-гончий пёс"	1	1			Контрольная работа;
17.	Публицистический стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Публицистический стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Публицистический стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Официально-деловой стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Официально-деловой стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Официально-деловой стиль	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1				Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Морфологический анализ причастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Правописание окончаний причастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматико- орфографическими заданиями	1	1			Контрольная работа;
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1				Письменный контроль;

38.	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Употребление причастия в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Контрольная работа №3 Сочинение на тему "Человек и природа в городе"	1	1			Контрольная работа;
46.	Деепричастия как особая группа слов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Суффиксы деепричастий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Суффиксы деепричастий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Суффиксы деепричастий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



51.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Деепричастный оборот.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деепричастный оборот.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Деепричастный оборот.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Деепричастный оборот.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Контрольная работа №4. Изложение "Поговорим о бабушках"	1	1			Контрольная работа;
57.	Морфологический анализ деепричастий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Контрольная работа №5. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	1			Контрольная работа;
62.	Общее грамматическое значение наречий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Разряды наречий по значению.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Разряды наречий по значению.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Словообразование наречий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Словообразование наречий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Морфологический анализ наречий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание наречий: н и nn в наречиях на -о (-е)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание наречий: н и nn в наречиях на -о (-е)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание наречий: н и nn в наречиях на -о (-е)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	1			Контрольная работа;
84.	Слова категории состояния	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Слова категории состояния	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Служебные части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Предлог как служебная часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1				Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные, сложные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные, сложные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Морфологический анализ предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Морфологический анализ предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание производных предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание производных предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание производных предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольная работа № 7. Сочинение на тему "Как я первый раз..."	1	1			Контрольная работа;
100.	Союз как служебная часть речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Разряды союзов по строению: простые и составные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Правописание составных союзов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание составных союзов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Морфологический анализ союзов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание союзов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Контрольная работа №8. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского "О Чехове"	1	1			Контрольная работа;
113.	Частица как служебная часть речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	1				Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Морфологический анализ частиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа №9. Диктант	1	1			Контрольная работа;
126.	Междометия как особая группа слов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Звукоподражательные слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Омонимия слов разных частей речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Использование грамматических омонимов в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Контрольная работа №10. тестовые задания по всему курсу 7 класса	1	1			Контрольная работа;
136.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Методическое пособие, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Русский язык-Грамота.Ру, инфоурок



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядное пособие, презентации

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

