

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Бурановская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Директор

_____ Пастухова О.В.

Протокол №1

от "19" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Синева Е.А.

Протокол №1

от "19" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Пастухова О.В.

Приказ №78

от "19" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 990261)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ненашева Людмила Николаевна
учитель

п. Бурановка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; | Устный опрос; | |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3 | 0 | 0 | | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); | Устный опрос; | |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 | 1 | 0 | | Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел; | Контрольная работа; | |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |

| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 | 0 | 0 | | ; Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин: массы; длины; площади; вместимости; | Устный опрос; | |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 0 | | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | 0 | 0 | | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; | Устный опрос; | |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3 | 1 | 0 | | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; | Контрольная работа; | https://multiurok.ru/index.php/files/tablitsa-pierievod-iedinits-skorosti.html |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 | 0 | 0 | | Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; | ответ на уроке; | https://ypok.pf/library/programma_po_matematike_212052.html |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 8 | 1 | 0 | | Алгоритмы письменных вычислений; | Контрольная работа; | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---|--|
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 8 | 1 | 0 | | Выполнение письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; | Контрольная работа; | |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 5 | 0 | 0 | | Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); | Устный опрос; | |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 | 1 | 0 | | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Контрольная работа; | |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 5 | 0 | 0 | | Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); | ответ на уроке; | |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 5 | 1 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); | Контрольная работа; | |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 4 | 0 | 0 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 5 | 1 | 0 | | Алгоритмы письменных вычислений; | Контрольная работа; | |
| Итого по разделу | | 45 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|---|--|
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 4 | 0 | 0 | | Моделирование текста задачи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 | 1 | 0 | | Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; | Контрольная работа; | |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 3 | 0 | 0 | | Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 3 | 1 | 0 | | Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; | Контрольная работа; | |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 4 | 0 | 0 | | Разные записи решения одной и той же задачи; | Ответ на уроке; | |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 3 | 0 | 0 | | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| Итого по разделу | | 21 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 4 | 1 | 0 | | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; | Контрольная работа; | |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 4 | 0 | 0 | | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 4 | 1 | 0 | | Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; | Контрольная работа; | | |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. | 4 | 0 | 0 | | Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; | ответ на уроке; | | |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 | 0 | 0 | | Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | | |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 4 | 1 | 0 | | Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; | Контрольная работа; | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 3 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; | Ответ на уроке; | https://ypok.pf/library/programma_po_matematike_212052.html | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|---|---|
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 3 | 0 | 0 | | Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_na_temu_diagrammy_4_klas-416202.htm |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 3 | 0 | 0 | | Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/conspect/ |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 3 | 1 | 0 | | Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); | Контрольная работа; | |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 3 | 0 | 0 | | Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-eliektroennykh-obrazovatel-nykh-riesurov-na-urokakh-matiematiki.html |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | 0 | 0 | | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-bezopasnyj-internet-4630624.html |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 7 | 1 | 0 | | Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/material.html?mid=6793 |
| Итого по разделу: | | 23 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 5. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 6. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Свойства многозначного числа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 8. | Свойства многозначного числа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 9. | Свойства многозначного числа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 10. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 11. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 12. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 15. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 16. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 17. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 19. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 20. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 21. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 23. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 24. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 26. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 27. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 28. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 30. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 31. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 32. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 34. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 35. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 36. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 38. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 39. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 40. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 41. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 42. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 43. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 46. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 47. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 48. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 49. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 50. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 51. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 53. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 54. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 55. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 56. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 57. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 58. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 59. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 60. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 61. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 62. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 64. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 65. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 68. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 69. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 71. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 72. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 73. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 74. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 76. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 77. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 78. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 79. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 80. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | 1 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 83. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 84. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 85. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 87. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 88. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 89. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 90. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 91. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 92. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 93. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 94. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 96. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 97. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 98. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 99. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 100. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 101. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 102. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 103. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 104. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 105. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 106. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 107. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 109. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 110. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 111. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 113. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 114. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|-----------------|
| 115. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 116. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 117. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 118. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 119. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 121. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 122. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 123. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 124. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 125. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 126. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 127. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 128. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 129. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|---------------------|
| 130. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 131. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 132. | .Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 133. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 134. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 135. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| 136. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 | | Ответ на уроке; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Пособие для учителя «Методические рекомендации 4 класс» (М., Просвещение, 2017 г.)
- Пособие для учителя С.И.Волкова «Контрольные работы по математике 1-4 классы» (М., Просвещение, 2016г.)
- Пособие для учителя. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс (М, Просвещение, 2012г)
- Пособие для учителя. С.И.Волкова. Проверочные работы 4 класс (М, Просвещение, 2021г.)
- Пособие для учителя С.И.Волкова. Устные упражнения 4 класс (М, Просвещение, 2017г)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/index.php/files/tablitsa-pierievod-iedinits-skorosti.htm>

https://урок.рф/library/programma_po_matematike_212052.html

https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_na_temu_diagrammy_4_klas-416202.htm

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/conspect/>

<https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-eliektronnykh-obrazovatelnykh-riesursov-na-urokakh-matematiki.html>

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-bezopasnyj-internet-4630624.html>

<https://infourok.ru/material.html?mid=6793>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

