

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Бурановская ООШ"

РАССМОТРЕНО

О.В. Пастухова  
Протокол № 1  
от 19.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.А.Синев \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 19.08.2022г г.

УТВЕРЖДЕНО

О.В.Пастухова \_\_\_\_\_  
Приказ № 78  
от 19.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Окружающий мир» для 2  
класса начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Романова Марина Викторовна  
учитель начальных классов

Бурановка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

## *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные**

**действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hs4Pq5CeeQ">https://www.youtube.com/watch?v=1hs4Pq5CeeQ</a> <a href="https://infourok.ru/videorolik-simvolika-altayskogo-kraya-3307670.html">https://infourok.ru/videorolik-simvolika-altayskogo-kraya-3307670.html</a>
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fFzHl62WHCc">https://www.youtube.com/watch?v=fFzHl62WHCc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4y0h78tTBCo">https://www.youtube.com/watch?v=4y0h78tTBCo</a>
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwHCuTfZgPU">https://www.youtube.com/watch?v=hwHCuTfZgPU</a> <a href="https://ok.ru/video/2349958173162">https://ok.ru/video/2349958173162</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3ihZIUMheA">https://www.youtube.com/watch?v=T3ihZIUMheA</a>

1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	1	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwHCuTfZgPU">https://www.youtube.com/watch?v=hwHCuTfZgPU</a> <a href="https://ok.ru/video/2349958173162">https://ok.ru/video/2349958173162</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3ihZIUMheA">https://www.youtube.com/watch?v=T3ihZIUMheA</a>
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2	1	0		Дидактическая игра по теме«Профессии города и села»;	Контрольна я работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFwMR15-NI8">https://www.youtube.com/watch?v=tFwMR15-NI8</a>
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>

1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFwMRI5-NI8">https://www.youtube.com/watch?v=tFwMRI5-NI8</a>
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый— жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	<a href="https://ok.ru/video/1802421014911">https://ok.ru/video/1802421014911</a>

1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	1	0	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый— жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Контрольная работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=56DdnBxGIBs">https://www.youtube.com/watch?v=56DdnBxGIBs</a>
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							

2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a>
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/aca7b9ab-c12e-4e59-ad11-e07edf9cd75d">https://iu.ru/video-lessons/aca7b9ab-c12e-4e59-ad11-e07edf9cd75d</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/3e6dffe8-390c-424d-8cae-9490380cd79f">https://iu.ru/video-lessons/3e6dffe8-390c-424d-8cae-9490380cd79f</a>
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/8666f35d-c172-4979-855a-32be7a93854a">https://iu.ru/video-lessons/8666f35d-c172-4979-855a-32be7a93854a</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/8666f35d-c172-4979-855a-32be7a93854a">https://iu.ru/video-lessons/8666f35d-c172-4979-855a-32be7a93854a</a>

2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	5	0	0		<p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;</p> <p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pz2aPCRK-zk">https://www.youtube.com/watch?v=pz2aPCRK-zk</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0761/.../455651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0761/.../455651/</a></p>
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	1	0		<p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;</p> <p>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809">https://iu.ru/video-lessons/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809">https://iu.ru/video-lessons/731b6543-2f40-4cdb-ba1e-f6a0ee1c6809</a></p>
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a></p>

2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0		Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям):	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiTsxgjyp_M">https://www.youtube.com/watch?v=hiTsxgjyp_M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=au43KttIaMs">https://www.youtube.com/watch?v=au43KttIaMs</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.9.	Мир животных (фауна).	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	

2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу— кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a>
2.11	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу— кто как готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	РЭШ
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	1	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4	1	0	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							

3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&amp;klass=2_klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKCom4ZK-bI">https://www.youtube.com/watch?v=iKCom4ZK-bI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSpxz8yP6-s">https://www.youtube.com/watch?v=BSpxz8yP6-s</a>
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWOf0wdXU2_ro1SBkarpBoAzVADXS9_m">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWOf0wdXU2_ro1SBkarpBoAzVADXS9_m</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog">https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iW7h32DL2f0">https://www.youtube.com/watch?v=iW7h32DL2f0</a>

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	4	0	0		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8bbyou-RsY">https://www.youtube.com/watch?v=x8bbyou-RsY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvI8oykI730">https://www.youtube.com/watch?v=yvI8oykI730</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU">https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745">https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd-53ee4a102745</a> <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds">https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oIcYTxxdU7I">https://www.youtube.com/watch?v=oIcYTxxdU7I</a>
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Проверим себя и свои достижения (резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества. (резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
19.	проверим себя и свои достижения(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;
35.	проверим себя и свои достижения(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	1	0	0		Устный опрос;

37.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
43.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
44.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
45.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
46.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Практическая работа;

49.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
52.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
53.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
54.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0		Устный опрос;
55.	проверим себя и свои достижения(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	0		Устный опрос;
57.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	0		Устный опрос;

58.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		Устный опрос;
61.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Проверим себя и свои достижения(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методические материалы к учебнику "Окружающий мир" А.А. Плешаков

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, инфоурок

