

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Бурановская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете МБОУ  
"Бурановская ООШ"

\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от "19.08.2022" г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Синева Е.А.

Протокол № 1

от "19.08.2022" г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Пастухова О.В.

Приказ № 78

от "19.08.2022"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 985995)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бугаева Елена Витальевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Инфоурок
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Инфоурок
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Инфоурок
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	инфоурок
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	инфоурок
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	инфоурок
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0			Устный опрос;	инфоурок
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	инфоурок
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	инфоурок
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	инфоурок
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	инфоурок
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	инфоурок
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	инфоурок
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	инфоурок
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	инфоурок
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	инфоурок
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	инфоурок
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0			Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	инфоурок
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	инфоурок
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	инфоурок
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	инфоурок

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	инфоурок
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	инфоурок
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	инфоурок
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	инфоурок
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос;	инфоурок	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	инфоурок	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	инфоурок	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	инфоурок	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	инфоурок	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	инфоурок	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	инфоурок	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление рассказа повествовательного характера. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Активизация и расширение словарного запаса.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление устного рассказа по материалам собственных игр. Активизация и расширение словарного запаса. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Различение слова и предложения Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Работа с предложением: выделение слов. изменение их порядка, распространение предложения Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Наблюдение над значением слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Включение слов в предложение. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;



7.	Ударение и слог. Ударный слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1	0	0		Устный опрос;
9.	Звуки речи. Звуковой анализ слов.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв А,а. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв О,о. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв И,и. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв У,у. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Овладение начертанием письменной строчной буквы н. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Н. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв С,с. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
21.	1. Письмо слов, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм	1	0	0		Устный опрос;
22.	Овладение начертанием письменной строчной буквы к. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Овладение начертанием письменной прописной буквы К. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

24.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Т,т Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Овладение начертанием письменных прописных строчных букв Л,л Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Р,р. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Овладение начертанием письменной строчной буквы в. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Овладение начертанием письменной прописных буквы В. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Письмо слов, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Е. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Овладение начертанием письменной строчной буквы п. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Овладение начертанием письменной прописной буквы П. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Овладение начертанием письменной строчной буквы м. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Овладение начертанием письменной прописной буквы М. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания	1	0	0		Устный опрос;
43.	Овладение начертанием письменной строчной буквы з. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Овладение начертанием письменной строчной буквы з. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Овладение начертанием письменной строчной буквы б. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Б. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Овладение начертанием письменной строчной буквы д. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Д. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правила правописания прописной буквы в названии рек, городов. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных названии рек, городов.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;

54.	Овладение начертанием письменной строчной буквы я. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Я. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание прописной буквы в именах людей. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (в именах людей, клички животных)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Овладение начертанием письменной строчной буквы г. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Г. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применение: ча, чу.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Овладение начертанием прописной буквы Ч. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Овладение начертанием строчной буквы ь.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Овладение начертанием строчной буквы ш. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ши. Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос;



70.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применение: правописание сочетания жи.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Знакомство с правилами правописания сочетаний жи, ши	1	0	0		Устный опрос;
74.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Е. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

77.	Овладение начертанием письменной строчной буквы й. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Овладение начертанием письменной строчной буквы х Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Х Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
83.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;

84.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ю Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
86.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ц Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв э,Э. Анализ начертаний письменных заглавной и строчной букв.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос;

91.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв щ. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применение: правописание ща-шу	1	0	0		Устный опрос;
93.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Щ. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ф. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Овладение начертанием письменных строчных букв Ъ, Ы	1	0	0		Устный опрос;
97.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1	0	0		Устный опрос;

99.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1	0	0		Устный опрос;
102.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных, раздельное написание слов.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0		Устный опрос;

111.	Правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Составление повествовательного рассказа по материалам наблюдений.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос;
120.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	0	0		Устный опрос;

122.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос;
125.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
126.	Слово как название предмета.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Слово как название предмета.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Слово как название предмета.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Слово как название признака предмета.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Слово как название признака предмета.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Слово как название признака предмета.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Слово как название действия предмета.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Слово как название действия предмета.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
135.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;

136.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	0	0		Устный опрос;
137.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
138.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0		Устный опрос;
139.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Устный опрос;
142.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
143.	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
144.	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
145.	Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
146.	Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
147.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0		Устный опрос;



148.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0		Устный опрос;
149.	Гласные после шипящих жи, ши	1	0	0		Устный опрос;
150.	Гласные после шипящих ча,ща	1	0	0		Устный опрос;
151.	Гласные после шипящих чу,щу	1	0	0		Устный опрос;
152.	Сочетания чк, чн	1	0	0		Устный опрос;
153.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный опрос;
154.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный опрос;
155.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Текст как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
158.	Текст как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
159.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос;
160.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1	0	0		Устный опрос;
161.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1	0	0		Устный опрос;
162.	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов).	1	0	0		Устный опрос;
163.	Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;

164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П.Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[obuchenie-detey-rasskazu-po-kartine-i-serii-syuzhetnih-kartinok-452081](#)

[urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501obuchenie-zvukovomu-analizutvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol](#)

[differenciaciya-parnyh-soglasnyh](#)

[konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-delenie-slov-na-slogi-1-klass-5504944](#)

[rabochaya-programma-kruzhka-po-razvitiyu-melkoy](#)

[119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy](#)

[urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-](#)

[russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil](#)

[3608746](#)

[konspekt-uroka-pravopisanie-chascha-chuschu-477169](#)

[konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-1968724](#)

[небуквенные-графические-знаки-и-их-функции](#)

[slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-slov-a19](#)

[pravila-perenosa-slov-informaciya-dlya-uchitelya-3646717](#)

[konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846](#)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

