

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Бурановская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «Бурановская ООШ»

О.В.Пастухова

Протокол №1

от 19.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ Е.А. Синев

Протокол №1

от 19.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ О.В.Пастухова

Приказ №78

от 19.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Романова Марина Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование

знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по

эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0		<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p>	Устный опрос;	
2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	1	0		<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p>	Контрольная работа;	

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ь и Ъ.	0.5	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;		
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;	Устный опрос;	

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>		
------	---	---	---	---	---	--	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Практическая работа;	

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	<p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	<p>Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	5	0	1	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	
------	--	---	---	---	--	---	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	1	<p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова,</p> <p>сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
------	--	---	---	---	---	--	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	<p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	
------	--	---	---	---	---	--	--

Итого по разделу:

14

Раздел 5. **Морфология**

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p>	<p>Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	
------	---	---	---	---	---	---	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	
------	---	---	---	---	--	---	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос;

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1	1	<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели.</p> <p>Ландыши расцвели!»):</p> <p>сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
------	--	---	---	---	---	--	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	<p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	5	0	1	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;
------	---	---	---	---	--	---

7.3.	Понятие орфограммы.	10	1	1	<p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	<p>Устный опрос;</p>	

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова):</p> <p>знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	
------	--	---	---	---	--	--	--

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	24	1	1	<p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	
Итого по разделу:		50					

Раздел 8. Развитие речи

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	Устный опрос;	
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	5	1	0	<p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	

<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	4	0	1	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p>	<p>Устный опрос;</p>	
<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>	4	0	1	<p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	3	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	
------	---	---	---	---	---	---	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Устный опрос;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0		Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Устный опрос;	
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

Итого по разделу:	30			
Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Устный опрос;
6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Устный опрос;
8.	проверочная работа по теме "Фонетика"	1	0	1		Практическая работа;
9.	Слово и его значение	1	0	0		Устный опрос;
10.	Слово и его значение	1	0	0		Устный опрос;

11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Синонимы. (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Антонимы (резерв)	1	1	0		Диктант;
21.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (резерв)	1	0	1		Практическая работа;
22.	Родственные слова.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Корень слова.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос;
26.	проверочная работа	1	0	1		Практическая работа;

27.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
31.	контрольная работа	1	1	0		Диктант;
32.	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов (резерв	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
34.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
35.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
36.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
37.	Повторение изученного (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
38.	Контрольная работа (резерв)	1	1	0		Диктант;
39.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Одушевленные и неодушевленные имена существительных.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Собственные и нарицательные имена существительные..	1	0	0		Устный опрос;
42.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;

43.	Изменение имен существительных по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Имена существительные, имеющие форму только одного числа. (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.(резерв)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Роль глагола в предложении	1	0	0		Устный опрос;
49.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.(резерв)	1	0	1		Практическая работа;
53.	Проверочная работа по теме «Глагол»(резерв)	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». (резерв)	1	0	0		Практическая работа;
55.	Прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Понятие о тексте – описании	1	0	0		Устный опрос;
60.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка.» (резерв)	1	0	1		Практическая работа;
61.	Роль предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	0	1		Практическая работа;
64.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
65.	Работа над ошибками. Упражнение в правописание предлогов с именами существительными (резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
67.	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	0	0		Устный опрос;
68.	Предложение и слово	1	0	0		Устный опрос;
69.	Предложение и слово	1	0	0		Устный опрос;
70.	Виды предложения по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;

71.	Виды предложения по цели высказывания	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Виды предложения по интонации	1	0	0		Устный опрос;
73.	Виды предложения по интонации	1	0	0		Устный опрос;
74.	Виды предложения по интонации	1	1	0		Устный опрос;
75.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»(резерв)	1	0	1		Практическая работа;
76.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
79.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении(резерв)	1	0	0		Устный опрос;
80.	перенос слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
82.	Проверочная работа по теме (резерв)	1	0	1		Практическая работа;
83.	Формирование орфографической зоркости:	1	0	0		Устный опрос;

84.	Формирование орфографической зоркости:	1	0	0		Устный опрос;
85.	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
86.	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
87.	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Контрольное списывание (РЕЗЕРВ)	1	1	0		Контрольная работа;
89.	ПОВТОРЕНИЕ(РЕЗЕРВ)	1	0	0		Тестирование;
90.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0		Устный опрос;
94.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»	1	1	0		Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	100. Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Согласные звуки.(РЕЗЕРВ)	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова«Лоси»	1	0	1		Практическая работа;
103.	103. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Контрольная работа	1	0	0		Устный опрос;

108.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Проверка безударных гласных	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Проверка безударных гласных	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Проверка безударных гласных	1	0	0		Устный опрос;
118.	Парные согласные в конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Парные согласные в конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
121.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	0	0		Устный опрос;

124.	124. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	0	0		Устный опрос;
125.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;
126.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;
127.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	0	1		Практическая работа;
129.	Правописание предлогов	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правописание предлогов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Правописание предлогов	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
133.	133. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
134.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
135.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
136.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
137.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить)	1	0	0		Устный опрос;
139.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0		Устный опрос;

140.	Практическое овладение диалогической формой речи. (резерв)	1	0	0		Тестирование;
141.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;
142.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;
143.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
145.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
146.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
147.	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0		Устный опрос;
148.	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0		Устный опрос;
149.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
150.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
151.	Проверочная работа (резерв)	1	1	0		Контрольная работа;

152.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	0	0		Устный опрос;
153.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	0	0		Устный опрос;
154.	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. последовательность предложений в тексте; выражение	1	0	0		Устный опрос;
156.	Проверочная работа	1	1	0		Практическая работа;
157.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков	1	0	0		Устный опрос;
158.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0		Устный опрос;
159.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0		Контрольная работа;
160.	. Знакомство с жанром поздравление	1	0	0		Устный опрос;
161.	Знакомство с жанром поздравление	1	0	0		Устный опрос;
162.	Знакомство с жанром поздравление	1	0	0		Устный опрос;

163.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0		Устный опрос;
167.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0		Устный опрос;
168.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	1	0		Контрольная работа;
169.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы к учебнику Канакиной В.П. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР к учебнику В.П. Канакиной, РЭШ